

Plano de Trabalho



**Instituto
Anglicano**

CEI PROF. JOSÉ GONÇALVES DE SOUZA

**ITAÍ – SP
2021**

ÍNDICE

1 - Descrição da Identificação e Responsáveis pela Instituição.....	3
1.2 - Responsável pela Prestação de Contas Mensal e Direção Escolar.....	4
2 - Descrição do Objeto e Vigência.....	5
3 - Justificativa.....	5
4 - O Instituto Anglicano	6
5 – Caracterização da Instituição e Calendário Escolar.....	7
6 - Espaço Físico	7
7 - Descrição dos Objetivos, Metas a serem atingidas, Resultados Esperados e Meios de Verificação.....	10
7.1 - Objetivo Geral e Meta a ser atingida.....	10
7.2 - Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento dos Berçários.....	11
7.3 – Metas a ser atingidas.....	11
7.4 - Resultados Esperados.....	11
7.5 - Indicadores de Aferição.....	11
7.6 - Meios de Verificação dos Indicadores.....	11
7.7 - Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento dos Maternais.....	17
7.8 - Metas a ser atingidas.....	17
7.9 - Resultados Esperados.....	17
7.10 - Indicadores de Aferição.....	17
7.11 - Meios de Verificação dos Indicadores.....	17
8 - Forma de Execução e Metodologia da Atividade/Projeto.....	23
9 - Recursos Humanos.....	24
10 - Formação Continuada	26
11 - Plano de Aplicação.....	27
12 - Cronograma de Desembolso.....	27
12.1 - Folha de Pagamento	28
13 - Formas de Monitoramento e Avaliação da Parceria	29
14 - Formas de Monitoramento e Avaliação dos Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento dos Berçários.....	31
15 - Formas de Monitoramento e Avaliação dos Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimentos dos Maternais.....	37
16 - Encaminhamento Final	44

PLANO DE TRABALHO

1 - DESCRIÇÃO DA INSTITUIÇÃO E RESPONSÁVEIS PELA INSTITUIÇÃO

<p>Identificação da Instituição</p> <p>Nome: INSTITUTO ANGLICANO DE BOTUCATU</p> <p>CNPJ: 25.151.727/0001-09 Inscr. Estadual: Isento</p> <p>Fundação: 20/05/2016</p> <p>Endereço: Rua João Barreiro Filho, 190</p> <p>Bairro: Jardim Monte Mor</p> <p>CEP: 18609-300 Telefone: (14) 3881-1301 Regional: Botucatu</p> <p>E-mail: cei.josegsousa@gmail.com</p>	<p>Representante Legal</p> <p>Nome: Reverendo André Aparecido Ocampos</p> <p>RG: 29.489.596-6 Órgão expedidor SSP/SP CPF: 219.857.658-96</p> <p>Cargo: Diretor Presidente</p> <p>Período de Mandato da Diretoria: 13/01/2019 a 13/01/2023</p> <p>Endereço: Rua Rangel Pestana, 667</p> <p>Bairro: Centro – Botucatu/SP</p> <p>Telefone: 14 99648-7247 E-mail: ocampos.andre@gmail.com</p>
---	---

Composição da Diretoria					
Período de mandato: 13/01/2019 à 13/01/2023					
Nome	Cargo	Telefone	E-mail	RG	CPF
André Aparecido Ocampos	Presidente	(14) 99648-7247	ocampos.andre@gmail.com	29.489.596-6	219.857.658-96
Victor Prado dos Santos	Vice-Presidente	(14) 99660-6825	victormp04@hotmail.com	41.742.667-7	541.113.498-71
Valéria Lourenço Cuter	Secretária	(14) 99798-8673	valerinhacuter@hotmail.com	32.834.234-8	275.726.348-00
Iara Aparecida de Oliveira Brito	Tesoureiro	(14) 97660-8819	iarabrito5@hotmail.com	34.362.839-9	317.182.428-08

Composição do Conselho Fiscal					
Período de mandato: 13/01/2019 à 13/01/2023					
Nome	Cargo	Telefone	e-mail	RG	CPF
Natália Regina Vocci	Titular	(14) 99615-2085	natyvocci@yahoo.com.br	43.439.648	341.931.128-10
Maria Gabriela Bicalho Pilan Fávero	Titular	(14) 99683-5064	gabrielapilan@yahoo.com.br	43.501.821-8	315.159.688-63
Indalécio Antônio Fávero Filho	Titular	(14) 99792-1300	indaleciofilho@yahoo.com.br	34.224.076-1	298.698.078-36
José Carlos Camargo	Suplente	(14) 99714-1633	Prof.zeca1@hotmail.com	20.157.445-7	067.794.028-93

1.2 - RESPONSÁVEL PELA PRESTAÇÃO DE CONTAS MENSAL E DIREÇÃO ESCOLAR

<p>Reverendo Francisco Batista Amarante RG: 2049466706 CPF: 284411778-30 Formação Acadêmica: Bacharel em Teologia (Universidade Salesiana Pio XI, Licenciatura em Filosofia (PUC Paraná) Pós Gestão Escolar. Endereço: Rua José Moreira Cabral, 105 Jardim Colina Verde Itaí/SP Telefone: (14) 988000385 e-mail: fbamarante@hotmail.com</p>
--

2 - DESCRIÇÃO DO OBJETO E VIGÊNCIA

Execução de atividades de Educação Infantil para crianças de 06 meses a 03 (três) anos e 11 (onze) meses, no Centro de Educação Infantil Prof. José Gonçalves de Sousa.	Vigência	
	Início: 01/01/2021	Término: 31/12/2021

3 – JUSTIFICATIVA

O Instituto Anglicano tem por objetivo continuar desenvolvendo o seu trabalho na Gestão do Centro de Educação Infantil Professor José Gonçalves de Sousa na cidade de Itaí, com a proposta de ensino que favoreça e assegure o desenvolvimento integral da criança de 06 meses a 03 anos e 11 meses, de acordo com o disposto na LDBEN 9394/96, Base Nacional Comum Curricular – BNCC, Currículo Paulista e Deliberação CEE 01/99 do Conselho Estadual de Educação de São Paulo. Temos a preocupação com a qualidade do processo Educativo e investimos na qualificação de Educadores e de toda a equipe. A missão do Instituto é seu comprometimento com toda a comunidade. A equipe terá que procurar conhecer as crianças, suas famílias, problemas e anseios.

As ações serão planejadas e compartilhadas entre a direção da Escola, professores e a família. As reuniões com os pais servirão como parâmetro para traçarmos objetivos, metas e estratégias. Sabemos que o projeto educativo é sempre um processo inacabado, provisório que exige sempre reflexão e debate constante com todos os envolvidos.

Acreditamos ser de vital importância o cuidar e o educar, assim como o afeto na relação pedagógica e a atenção no educar para o desenvolvimento ou para o conhecimento, que é base para a construção de nossas propostas em educação infantil. Precisamos subsidiar a proposta em compreender as definições ou concepções sobre a criança, o educar, cuidar e a aprendizagem.

4 - O INSTITUTO ANGLICANO

Nossa História

O Instituto Anglicano de Botucatu é o braço social de nossa comunidade da Catedral Anglicana de São Paulo que foi fundada em 23 de novembro de 1997, sob a coordenação do Rev. Aldo Quintão.

Nossa creche é o resultado do compromisso da Prefeitura Municipal de Itaí e o Instituto Anglicano de Botucatu.

O Instituto Anglicano ao optar pela gestão de um Centro de Educação Infantil nessa cidade acredita que está fazendo a sua parte na construção de uma vida melhor, possibilitando a essas crianças a oportunidade de crescerem e sonharem!

O Instituto Anglicano está em Botucatu desde o ano de 2013, onde firma parceria com o município de Botucatu visando o

desenvolvimento integral de todas as crianças que lá estudam. Todo processo sempre foi conduzido de forma transparente e assim se iniciou a parceria entre Instituto Anglicano e Prefeitura Municipal de Botucatu que hoje contamos com três unidades.

Em novembro de 2018 após chamamento público tivemos a honra de poder trazer para a cidade de Itaipava nosso conceito de educação e cuidado das crianças com a gestão do Centro de Educação Infantil Professor José Gonçalves de Sousa e assim pretendemos continuar essa parceria para dar continuidade a nossa forma de aprimorar o ensino e aprendizagem de nossas crianças. Já implementamos o ensino e aprendizagem de acordo com as Leis vigentes, tendo como base a Leis de Diretrizes e Bases da Educação – LDBEN 9394/96, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e o Currículo Paulista e Deliberação CEE 01/99, na Instituição já criamos o nosso Plano Político Pedagógico – PPP aprovado pelo Conselho Escolar e homologado pela Secretaria Municipal de Educação de Itaipava.

O Instituto Anglicano é uma entidade filantrópica sem fins lucrativos, sua sede provisória está localizada na Rua João Barreiro Filho, 190, Jardim Monte Mor em Botucatu e mais outras duas unidades na cidade, Jardim Itamarati e Assunção.

O Instituto Anglicano de uma maneira geral hoje é conhecido como parte inseparável da sociedade. Buscam o conhecimento, construindo e partilhando ideias. Procura garantir o que preconiza o Estatuto da Criança e do Adolescente, quanto ao desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

5 - CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO/CALENDÁRIO ESCOLAR

<p>5.1 - Estrutura de Funcionamento</p> <p>CEI Prof. José Gonçalves de Souza – Itaipava</p> <p>A unidade funcionará e fará atendimento em período integral das 07h00 às 17h00 de segunda-feira a sexta-feira.</p>	<p>5.2 - Público Alvo</p> <ul style="list-style-type: none">- Atender a 160 crianças, assegurando o ensino em período integral distribuído entre Berçários e Maternais:- Berçário I;- Berçário II;- Maternal I;- Maternal II;
--	--

5.3 - Calendário Escolar

O Instituto Anglicano de Botucatu tem como finalidade atender no período de janeiro a dezembro de 2021, conforme Calendário Escolar a ser Homologado.

6 - ESPAÇO FÍSICO

	DADOS DAS DEPENDÊNCIAS	ÁREA M ²
1	SALA DE EDUCAÇÃO INFANTIL	43,22
2	SALA DE EDUCAÇÃO INFANTIL	42,42
3	SALA DE EDUCAÇÃO INFANTIL	35,00
4	SALA DE EDUCAÇÃO INFANTIL	35,00
5	SALA DE EDUCAÇÃO INFANTIL	35,00
6	SALA DE LEITURA/BRINQUEDOTECA	22,00
7	CAPELA ERCUMÊNICA	23,46
7	SALA DE ARTE	14,60
8	BERÇÁRIO	35,00
9	BERÇÁRIO	35,75
10	BERÇÁRIO	35,00
11	SALA DOS PROFESSORES	14,00
12	DEPÓSITO	12,00
	SALA DA COORDENAÇÃO	12,00

13		
14	BRINQUEDOTECA BERÇÁRIO	14,60
15	SALA DE TV DO BERÇÁRIO	18,25
16	SALA DA SECRETARIA	16,60
17	DIRETORIA	14,00
18	TERRAÇO	7,60
19	RECEPÇÃO	13,32
20	SALA DE BANHO	17,50
21	LACTÁRIO	12,00
22	REFEITÓRIO	30,00
23	REFEITÓRIO	38,28
24	COZINHA	60,90
25	COPA	13,90
26	COPA	13,90
27	DESPENSA	10,00
28	SALA DE FANTASIAS	8,00
29	DEPÓSITO	11,47
30	COSTURA	6,30
31	DESPENSA	9,40

32	ROUPARIA	9,40
33	WC INFANTIL FEMININO	16,00
34	WC INFANTIL MASCULINO	16,00
35	WC FEMININO FUNCIONÁRIO	5,06
36	WC MASCULINO FUNCIONÁRIO	5,06
37	WC FUNCIONÁRIO	10,00
38	WC MASCULINO	11,39
39	WC FEMININO	11,39
40	LAVANDERIA	17,77
41	ROUPARIA	11,09
42	DESPENSA	15,90
43	DEPÓSITO	42,52
44	SOLÁRIO I	49,52
45	SOLÁRIO II	63,40
	GALPÃO	148,92
	TOTAL	1.143,89 m²

7 - DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS, METAS A SEREM ATINGIDAS, RESULTADOS ESPERADOS E MEIOS DE VERIFICAÇÃO

7.1 - OBJETIVO GERAL E META A SER ATINGIDA

OBJETIVO GERAL	META A SER ATINGIDA	INDICADORES DE AFERIÇÃO DE CUMPRIMENTO DAS METAS	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
Garantir o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, criando condições para que, em clima de afeto e atenção, possa adquirir conhecimentos e valores que favoreçam sua integração na sociedade.	Garantir o atendimento mensal de 160 crianças.	Quantidades de matrículas realizadas e crianças atendidas.	Relação de frequência mensal.

7.2 - OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DOS BERÇARIOS

7.3 - META A SER ATINGIDA

7.4 - RESULTADOS ESPERADOS

7.5 - INDICADORES DE AFERIÇÃO

7.6 - MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	7.2- OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	7.3 - META A SER ATINGIDA	7.4 - RESULTADOS ESPERADOS	7.5 -INDICADORES	7.6 - MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	---

Eu, o Outro e Nós.	Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos. (EI01EO01)	Garantir que 60 crianças dos berçários adquiram estes objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Propiciar um trabalho de interação com crianças e adultos, percebendo que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	Consegue perceber que são capazes de conseguir reações a partir de suas ações, e que suas ações têm efeitos nas outras pessoas.	- Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
	Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa. (EI01EO02)		Espera-se que os bebês percebam as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	Garantir que os bebês percebam possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações.	
	Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos. (EI01EO03)		Aprender e interagir com outras crianças e adultos, por meio de ações sobre explorar espaços, objetos e brinquedos.	Consegue criar diversas situações de exploração, com diferentes objetos e brinquedos, através de interação.	
	Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras. (EI01EO04)		Desenvolver através de gestos, balbucios e palavras à necessidade de comunicar-se e de expressar desejos e emoções.	Consegue desenvolver através de gestos, balbucios e palavras a necessidade de comunicar-se e de expressar desejos e emoções.	
	Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. (EI01EO05)		Favorecer situações em que os bebês possam fazer coisas por si, experimentando sabores, percebendo os cheiros dos alimentos e escolhendo o que querem comer, participando junto com outras crianças de refeições gostosas e cheirosas, de descanso diário	Consegue reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	

			em ambiente aconchegante e silencioso.		
	Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adulta, adaptando-se ao convívio social. (EI01EO06)		Espera-se que os bebês possam interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	Consegue interagir de forma positiva com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	
Corpo, Gestos e Movimento.	Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos. (EI01CG01)	Garantir que 60 crianças dos berçários adquiram estes objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Desenvolver as suas formas de expressão, fazendo uso de seu corpo e conseguindo comunicar suas emoções, necessidades e desejos.	Consegue desenvolver e agir para exprimir suas emoções, necessidades e desejos.	- Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
	Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes. (EI01CG02)		Espera-se que os bebês utilizem seu corpo para se comunicar, se expressar nas brincadeiras e interações e descobrir a si mesmos e o mundo ao seu redor.	Consegue experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações.	
	Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais. (EI01CG03)	E importante que os bebês vivenciem situações de imitar gestos e movimentos de animais, adultos e outras crianças por meio de jogos e brincadeiras.	Consegue imitar gestos e movimentos de animais, adultos e outras crianças.		
	Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar. (EI01CG04)		Participar de situações de cuidado de si e da promoção do seu bem-estar, envolvendo-se de forma ativa	Consegue participar de cuidado de si e da promoção do seu bem-estar.	

			e com progressiva autonomia em momentos como troca de fraldas, alimentação e sono, partilhando com o (a) professor (a) algumas ações como segurar a mamadeira ou buscar seu traveseiro.		
	Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos. (EI01CG05)		Desenvolver e manipular diferentes objetos e materiais em diferentes situações.	Consegue desenvolver e manipular diferentes objetos e materiais em diferentes situações.	
Traços, Sons, Cores e Formas.	Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente. (EI01TS01)	Garantir que 60 crianças dos berçários adquiram estes objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Desenvolver e participar de situações nas quais possam brincar com as possibilidades expressivas da própria voz e explorar objetos buscando diferentes sons.	Consegue bater palmas conforme o ritmo da música, acompanhar a música batendo em um objeto ou buscar sons diferentes em objetos que lhes são familiares.	- Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
	Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas. (EI01TS02)		Utilizar de objetos para riscar, pintar e traçar marcas, envolvendo explorações de tintas e instrumentos riscantes.	Consegue explorar objetos e utilizar diferentes materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas e espessuras.	
	Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (EI01TS03)		Participar de situações que o convidem a criar sons com objetos/instrumentos ao escutar uma música, buscando acompanhar o seu ritmo ou apreciar brincadeiras cantadas.	Consegue participar de situações que o convidem a criar sons para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação.	Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive. (EI01EF01)	Garantir que 60 crianças dos berçários adquiram estes objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Reconhecer seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	Consegue reconhecer seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	- Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
	Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas. (EI01EF02)		Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.	Consegue demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.	
	Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas). (EI01EF03)		Demonstra interesse em situações nas quais possam ouvir histórias lidas ou contadas pelo (a) professor (a).	Consegue ouvir histórias, lidas ou contadas.	
	Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor. (EI01EF04)		Ouvir histórias, observando as suas ilustrações, apoiados pelo (a) professor (a).	Consegue reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.	
	Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar. (EI01EF05)		Recomenda-se propiciar momentos em que os bebês possam observar os (as) professores (as) lendo histórias acompanhadas por gestos e movimentos, sendo convidados a repeti-los ou criá-los.	É capaz de ouvir histórias, repetir acalantos, cantigas de roda, explorando o ritmo.	

	Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão. (EI01EF06)		Ser capaz de comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	Consegue comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	
	Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.). (EI01EF07)		Ser capaz de conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.).	Consegue manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.).	
	Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.). (EI01EF08)		Participar de situações nas quais possam ter contato com diferentes textos em diferentes gêneros.	É capaz de participar de situações nas quais possam ter contato com escuta de textos em diferentes gêneros textuais.	
	Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita. (EI01EF09)		Manipular e conhecer diferentes instrumentos e suportes de escrita.	Consegue conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	
Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.	Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura). (EI01ET01)	Garantir que 60 crianças dos berçários adquiram estes objetivos de aprendizagens e	Participar, explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	Consegue explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais.	- Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas,
	Explorar relações de causa e efeito (transbordar,		É capaz de explorar relações de causa e efeito (transbordar,	Consegue explorar objetos, empilhando,	

	tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico. (EI01ET02)	desenvolvimento.	tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	segurando, jogando, retirando e guardando na caixa, enchendo e esvaziando recipientes com água, areia, folhas, percebendo relações simples de causa e efeito.	através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
	Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas. (EI01ET03)		É capaz de explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	Consegue brincar na areia, brincar com água, deitar, se arrastar ou engatinhar na grama e passear pelo parque.	
	Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos. (EI01ET04)		Explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	Consegue em situações cotidianas, manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	
	Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles. (EI01ET05)		É capaz de manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	Consegue explorar e manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	
	Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.). (EI01ET06)		Interagir nas brincadeiras envolvendo ritmos, velocidades e fluxos, desenvolvendo a noção de ritmo.	Consegue participar e interagir nas brincadeiras envolvendo ritmos, velocidades e fluxos, desenvolvendo a noção de ritmo.	

7.7 - OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DOS MATERNAIS

7.8 - META A SER ATINGIDA**7.9 - RESULTADOS ESPERADOS****7.10 - INDICADORES DE AFERIÇÃO****7.11 - MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES**

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	7.7- OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	7.8 META A SER ATINGIDA	7.9 - RESULTADOS ESPERADOS	7.10 - INDICADORES	7.11 - MEIOS DE VERIFICAÇÃO DOS INDICADORES
Eu, o Outro e Nós.	Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO01)	Garantir que 100 crianças dos maternais adquiram estes objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Oportunizar momentos em que aprendam e valorizem a convivência em grupo e o cuidado com as relações, demonstrando atitudes de cuidado e solidariedade.	Consegue construir vínculos com outras crianças, por meio de brincadeiras e ações compartilhadas, demonstrando atitudes de cuidado e solidariedade.	- Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
	Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO03)		Ser capaz de compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	Consegue compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
	Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. (EI02EO04)		Ser capaz de comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	Consegue comunicar-se e interagir de diferentes formas e expressões.	
	Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. (EI02EO05)		Entender que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	Consegue perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	
	Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO06)		Ser capaz de respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	Consegue participar de situações respeitando as regras básicas de convívio social.	

	Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. (EI02EO07)		Entender sobre a importância de resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	Consegue resolver conflitos, de forma positiva.	
Corpo, Gestos e Movimento.	Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. (EI02CG05)	Garantir que 100 crianças dos maternais adquiram estes objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Desenvolver as habilidades manuais e conseguir controlar seus movimentos e manipular materiais de diferentes tipos, tamanhos e pesos.	Consegue desenvolver as habilidades manuais.	- Relatórios individuais e coletivos - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
	Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. (EI02CG01)		Ser capaz de apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	Consegue apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	
	Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. (EI02CG02)		Oportunizar a participação de situações de deslocamento de seu corpo no espaço de diversas formas.	Consegue deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	
	Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações. (EI02CG03)		Ser capaz de explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	Consegue explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	

	Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo. (EI02CG04)		Ser capaz de refletir sobre o cuidado do seu próprio corpo.	Consegue demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	
Traços, Sons, Cores e Formas	Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. (EI02TS01)	Garantir que 100 crianças dos maternos adquiram estes objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Participar de diversas situações que as convidem a produzir sons, utilizando diferentes instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	Consegue criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	- Relatório Mensal - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
	Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. (EI02TS02)		Ser capaz de utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	Consegue utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação.	
	Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (EI02TS03)		Ser capaz de utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Consegue utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	
Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. (EI02EF01)	Garantir que 100 crianças dos maternos adquiram estes objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Criar um clima seguro e dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	Consegue dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	- Relatório Mensal - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
	Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos. (EI02EF02)		Ser capaz de identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	Consegue identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	

Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita). (EI02EF03)		Demonstra interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos.	Consegue demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. (EI02EF05)		Compartilhar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Consegue relatar e compartilhar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. (EI02EF04)		Ser capaz de formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	Consegue formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. (EI02EF06)		Estimular a contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	Consegue contar e criar histórias conhecidas.
Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais		E capaz de manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas,	Consegue participar de diferentes situações de leitura de diversos gêneros textuais.

	(parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). (EI02EF08)		histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).		
	Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais. (EI02EF07)		É capaz de manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	Consegue manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	
	Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos. (EI02EF09)		Ter a noção de manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	Consegue manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	
Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações	Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). (EI02ET01)	Garantir que 100 crianças dos maternais adquiram estes objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.	Desenvolver, explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	Consegue explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	- Relatório Mensal - Registro das práticas pedagógicas, através de portfólios, fotos com legendas e parecer descritivo individual e/ou coletivo.
	Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.). (EI02ET02)		Ser capaz de observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	Consegue observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	
	Compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela. (EI02ET03)		Aguçar a curiosidade e compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	Consegue compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	
	Identificar relações espaciais (dentro e fora,		Identificar e compreender as relações espaciais e temporais	Consegue identificar e compreender as relações	

	em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). (EI02ET04)		por meio de suas explorações dos objetos, de suas ações e deslocamento no espaço.	espaciais e temporais.	
	Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). (EI02ET05)		Identificar e classificar objetos a partir de seus atributos.	Consegue classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	
	Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar). (EI02ET06)		Compreender os conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	Consegue utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	
	Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos. (EI02ET07)		Compreender e contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	Consegue contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	
	Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). (EI02ET08)		Compreende e registra com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	Consegue registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	

8 - FORMA DE EXECUÇÃO E METODOLOGIA DA ATIVIDADE/PROJETO

(como será implementado, como serão desenvolvidas as atividades)

As atividades serão executadas diariamente conforme o Calendário Escolar, em consonância com o material didático do Sistema Etapa Público em parceria com a Rede Municipal de Ensino, respeitando as especificidades e o desenvolvimento individual de cada criança, de acordo com a Base

Nacional Comum Curricular e demais diretrizes da Educação Infantil. As atividades serão realizadas preferencialmente de forma presencial salvas motivos de força maior ou caso fortuito, devidamente justificados e comprovados, as atividades poderão ocorrer de forma não presencial/virtual.

No tocante a metodologia o Instituto Anglicano utilizará da parceria com a rede municipal de ensino tendo como Diretrizes o material didático (Sistema Etapa Público), onde possibilita um direcionamento e encaminhamento pedagógico com intuito de suprir as necessidades de alunos e professores ao longo desta etapa da escolaridade. Além das Apostilas do Sistema Etapa outros materiais complementares farão parte da metodologia de ensino como proposta de atividades permanentes, sequências didáticas, projetos didáticos e atividades extracurriculares.

Toda essa logística de atividades, seja para as crianças do maternal, seja para as crianças do berçário, requer um planejamento semanal, com a necessidade da utilização de todos os profissionais da unidade para executar as diversas etapas, estudo, planejamento de aulas, preparação, confecção de materiais e cuidados com as crianças atendidas.

Caso haja a necessidade da realização de atividades não presenciais, a equipe gestora da escola e professores considerarão os diferentes públicos de crianças atendidas. Para planejar as atividades, verificarão quais recursos as crianças efetivamente dispõem a fim de propiciar oportunidades de aprendizagem a todos, focando nas atividades mais relevantes, na retomada das aprendizagens anteriores, especialmente aquelas que são essenciais para a continuidade do processo de ensino e aprendizagem dos alunos, priorizando e estabelecendo um vínculo afetivo entre as crianças e as famílias.

9 - RECURSOS HUMANOS

QUANTIDADE	CARGO/FUNÇÃO	ESCOLARIDADE/ FORMAÇÃO MÍNIMA	REGIMENTO DE CONTRATAÇÃO
01	Diretor	Ensino Superior	CLT
01	Coordenadora Pedagógica	Ensino Superior/Pedagogia	CLT
02	Auxiliar de Cozinha	2º Grau Completo	CLT
02	Serviços Gerais	2º Grau completo	CLT
01	Motorista	1º Grau Completo	CLT
01	Escriturária	2º Grau Completo	CLT
04	Educadora	Ensino Superior/Pedagogia	CLT
16	Monitora	2º Grau completo	CLT

10 - FORMAÇÃO CONTINUADA

O Instituto valoriza seus colaboradores, dando oportunidade de crescimento dentro da Instituição, e buscando melhor atender as crianças, temos toda última sexta-feira de cada mês a **Parada Pedagógica** das 15h às 17 h, na qual toda a equipe reunida conversa sobre o projeto que está sendo desenvolvido, abordando situações que estão dando certo e as que precisam ser melhoradas, tendo como objetivo a melhoria do ensino / aprendizagem. Eventualmente haverá também palestras com especialistas de diversas áreas, nas quais são discutidos temas do cotidiano escolar do interesse da Equipe Pedagógica, proporcionando momentos de aprendizagem coletiva e formação continuada.

Serão realizadas reuniões semanais, nas quais a coordenação pedagógica atenderá individualmente ou em grupo os professores de cada Estágio para orientar o semanário, diário de classe entre outros registros, abordando temas teóricos e situações diferenciadas para dificuldades aparentes e outros focos. Tendo como objetivo principal o melhor aproveitamento do ensino / aprendizagem.

Horário do HTPI (horário de trabalho pedagógico individual). O corpo docente será dividido em grupos de uma hora semanal para desenvolvimento dos trabalhos relacionados à sala de aula.

11 - PLANO DE APLICAÇÃO (previsão das despesas a serem realizadas na execução das atividades)

Natureza da despesa	DESCRIÇÃO	Governo Municipal								Outras fontes		Total
		Governo Federal	Governo Estadual	Contrapartida	Assistência Social	Saúde	Educação	Esporte	Outras Secretarias	Próprios da entidade	(especificar)	
RECURSOS HUMANOS	Pagamento de pessoal						566.465,56					566.465,56
	Encargos Trabalhistas						358.716,04					358.716,04
UTILIDADE PÚBLICA	Água											
	Energia elétrica											
	Telefone e Internet											
SERVIÇOS DE TERCEIROS PJ	Outros Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica											
TOTAL							134.800,00					134.800,00
MATERIAL DE CONSUMO	Manutenção e Conservação em Geral											
	Higiene e Limpeza											
	Material pedagógico											
TOTAL							58.800,00					58.800,00
TOTAL							1.118.781,60					1.118.781,60

12 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

PREVISÃO CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO EXERCÍCIO - 2020														TOTAL ANUAL
Descrição	MESES													
	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro		
Recursos Humanos	Pagamento de Pessoal	R\$ 46.236,73	R\$ 46.236,73	R\$ 47.399,21	R\$ 566.465,56									
	Encargos trabalhistas	R\$ 28.448,42	R\$ 28.448,42	R\$ 30.181,92	R\$ 358.716,04									
Utilidade Pública	Água													
	Energia Elétrica	R\$ 11.000,00	R\$ 11.000,00	R\$ 11.280,00	R\$ 134.800,00									
	Telefone e Internet													
Serviços de Terceiros PJ	Outros Serviços Pessoa Jurídica													
TOTAL		R\$ 11.000,00	R\$ 11.000,00	R\$ 11.280,00	R\$ 134.800,00									
Material de Consumo	Manutenção e Bens permanentes													
	Higiene e Limpeza	R\$ 4.900,00	R\$ 58.800,00											
	Material de Consumo em geral													
	Material pedagógico													
TOTAL		R\$ 4.900,00	R\$ 58.800,00											
Total		R\$ 90.585,15	R\$ 90.585,15	R\$ 93.761,13	R\$ 1.118.781,60									

12.1 - FOLHA DE PAGAMENTO

Folha de Pagamento			
Descrição	Quant.	Salário	Total
Diretor	1	R\$ 3.899,26	R\$ 3.899,26
Coordenadora Pedagógica	1	R\$ 2.785,19	R\$ 2.785,19
Escriturário	1	R\$ 1.671,11	R\$ 1.671,11
Educadora	4	R\$ 2.005,33	R\$ 8.021,32
Monitora	16	R\$ 1.490,81	R\$ 23.852,96
Auxiliar de Cozinha	2	R\$ 1.399,32	R\$ 2.798,64
Serviços Gerais	2	R\$ 1.349,81	R\$ 2.699,62
Motorista	1	R\$ 1.671,11	R\$ 1.671,11
	28		
Total			R\$ 47.399,21
Encargos sobre a Folha de Pagamento			
Descrição	Porcentagem		Valor em Reais

FGTS	8%	R\$ 3.791,94
INSS Empregado		R\$ 3.970,19
INSS Empregador	28%	R\$ 13.271,78
Total		R\$ 21.033,91
Encargos Trabalhistas - Provisões		
Descrição		Valor em Reais
13º salário		R\$ 3.949,93
Férias		R\$ 3.949,93
1/3 de férias		R\$ 1.316,64
FGTS s/ 13º salário		R\$ 315,99
FGTS s/ férias		R\$ 315,99
FGTS S/ 1/3 férias		R\$ 105,33
50% multa FGTS		R\$ 684,65
INSS s/ Férias proporcionais		R\$ 346,77
Provisão de Encargos Patronais		R\$ 2.132,97
Total		R\$ 13.118,20
Encargos de Dissídio		
Total geral de encargos		R\$ 34.152,11

13 - FORMAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA PARCERIA.

(Metodologia proposta para o acompanhamento das ações através de instrumentais: o que será avaliado, qual a periodicidade, quem participará, quem será responsável por fazer e homologação)

O QUE SERÁ AVALIADO?	COMO? (QUAL O MÉTODO OU A ATIVIDADE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO)	QUANDO/ PERIODICIDADE	QUEM PARTICIPA	RESPONSÁVEL	RESPONSÁVEL PELA HOMOLOGAÇÃO
O desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos	Realização de Visita in loco Acompanhamento da	Mensal	Diretor de Escola	Gestor de Parcerias e	Comissão de Monitoramento e

físicos, psicológico, intelectual e social, criando condições para que, em clima de afeto e atenção, possa adquirir conhecimentos e valores que favoreçam sua integração na sociedade.	frequência mensal dos alunos Análise do Relatório de Execução do Objeto		Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Criança	Comissão de Monitoramento e Avaliação	Avaliação
A utilização mensal dos recursos está de acordo com o objeto da parceria.	Realização de Visita in loco Análise da prestação de contas apresentada	Mensal	Presidente ou procurador legal da Organização Social Diretor de escola	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
A forma de atendimento das crianças no que se refere aos cuidados básicos de higiene, alimentação, rotinas diárias e espaço físico. Se na utilização dos recursos estão sendo levados em consideração os princípios da economicidade, legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.	Realização de Visita in loco	Quadrimestral	Diretor de Escola e demais profissionais	Comissão de Monitoramento e Avaliação	Secretário Municipal da Educação
A utilização quadrimestral dos recursos está de acordo com o objeto da parceria.	Análise dos relatórios da prestação de contas quadrimestral	Quadrimestral	Presidente ou procurador legal da Organização Social Diretor de escola	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação

O impacto do benefício social obtido em razão da execução do objeto.	Realização de Pesquisa de Satisfação	Anual	Responsáveis pelos usuários da parceria	Comissão de Monitoramento e Avaliação e Gestor de Parcerias	Secretário Municipal da Educação
A utilização anual dos recursos está de acordo com o objeto da parceria.	Análise dos relatórios prestação de contas anual	Anual	Presidente ou procurador legal da Organização Social Diretor de escola	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação

14 - FORMAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DOS BERÇÁRIOS.

(Metodologia proposta para o acompanhamento das ações através de instrumentais: o que será avaliado, qual a periodicidade, quem participará, quem será responsável por fazer e homologação)

O QUE SERÁ AVALIADO?	COMO? (QUAL O MÉTODO OU A ATIVIDADE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO)	QUANDO/ PERIODICIDADE	QUEM PARTICIPA DO PROCESSO	RESPONSÁVEL	RESPONSÁVEL PELA HOMOLOGAÇÃO
Quantidade de crianças que conseguiram perceber que são capazes de ter reações a partir de suas ações, e que suas ações têm efeitos nas outras pessoas.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram perceber possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento	Comissão de Monitoramento e Avaliação

interações.			Pedagogo Monitor Crianças	e Avaliação	
Quantidade de bebês que conseguiram criar diversas situações de exploração, com diferentes objetos e brinquedos, através de interação.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram desenvolver através de gestos, balbucios e palavras a necessidade de comunicar-se e de expressar desejos e emoções.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Monitor Crianças Pedagógico	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram interagir de forma positiva com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação

Quantidade de bebês que conseguiram desenvolver e agir para exprimir suas emoções, necessidades e desejos.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram imitar gestos e movimentos de animais, adultos e outras crianças.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram participar de cuidado de si e da promoção do seu bem-estar.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram desenvolver e manipular diferentes objetos e materiais em diferentes situações.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que	Realização de visita in loco	Quadrimestral	Diretor de	Gestor de	Comissão de

conseguiram bater palmas conforme o ritmo da música, acompanhar a música batendo em um objeto ou buscar sons diferentes em objetos que lhes são familiares.	Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos		Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram explorar objetos e utilizar diferentes materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas e espessuras.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram participar de situações que o convidem a criar sons para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram reconhecer seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram ouvir histórias,	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais	Quadrimestral	Diretor de Escola	Gestor de Parcerias e	Comissão de Monitoramento e

lidas ou contadas.	Análise dos registros individuais e coletivos		Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Comissão de Monitoramento e Avaliação	Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram ouvir histórias, repetir acalantos, cantigas de roda, explorando o ritmo.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.).	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram participar de situações nas quais possam ter	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador	Gestor de Parcerias e Comissão de	Comissão de Monitoramento e Avaliação

contato com escuta de textos em diferentes gêneros textuais.	individuais e coletivos		Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Monitoramento e Avaliação	
Quantidade de bebês que conseguiram conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram explorar objetos, empilhando, segurando, jogando, retirando e guardando na caixa, enchendo e esvaziando recipientes com água, areia, folhas, percebendo relações simples de causa e efeito.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram brincar na areia, brincar com água, deitar, se arrastar ou engatinhar na grama e passear pelo parque.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação

Quantidade de bebês que conseguiram em situações cotidianas, manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram explorar e manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de bebês que conseguiram participar e interagir nas brincadeiras envolvendo ritmos, velocidades e fluxos, desenvolvendo a noção de ritmo.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação

14 - FORMAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DOS MATERNAIS

(Metodologia proposta para o acompanhamento das ações através de instrumentais: o que será avaliado, qual a periodicidade, quem participará, quem será responsável por fazer e homologação).

O QUE SERÁ AVALIADO?	COMO? (QUAL O MÉTODO OU A ATIVIDADE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO)	QUANDO/ PERIODICIDADE	QUEM PARTICIPA DO PROCESSO	RESPONSÁVEL	RESPONSÁVEL PELA HOMOLOGAÇÃO
-----------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------------------------------

Quantidade de crianças que conseguiram construir vínculos com outras crianças, por meio de brincadeiras e ações compartilhadas, demonstrando atitudes de cuidado e solidariedade.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram comunicar-se e interagir de diferentes formas e expressões	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram participar de situações respeitando as regras básicas de convívio social.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação

Quantidade de crianças que conseguiram resolver conflitos, de forma positiva.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram desenvolver as habilidades manuais.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação

Quantidade de crianças que conseguiram demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que	Realização de visita in loco	Quadrimestral	Diretor de	Gestor de	Comissão de

conseguiram identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos		Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram relatar e compartilhar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram contar e criar histórias conhecidas.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação

			Crianças		
Quantidade de crianças que conseguiram participar de diferentes situações de leitura de diversos gêneros textuais.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação

Quantidade de crianças que conseguiram compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram identificar e compreender as relações espaciais e temporais.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que conseguiram contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	Realização de visita in loco Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos	Quadrimestral	Diretor de Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Gestor de Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Quantidade de crianças que	Realização de visita in loco	Quadrimestral	Diretor de	Gestor de	Comissão de

conseguiram registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	Análise das rotinas semanais Análise dos registros individuais e coletivos		Escola Coordenador Pedagógico Pedagogo Monitor Crianças	Parcerias e Comissão de Monitoramento e Avaliação	Monitoramento e Avaliação
---	---	--	--	---	---------------------------

15 – ENCAMINHAMENTO FINAL

Solicitamos análise deste Plano de Trabalho e posterior aprovação.

Itaí/SP, 02/12/2020.

INSTITUTO ANGLICANO DE BOTUCATU
Rev. André Aparecido Ocampos
RG 29.489.596-6
PRESIDENTE

Após análise do conteúdo apresentado no Plano de Trabalho do Instituto Anglicano de Botucatu para execução de atividades de Educação Infantil Prof. José Gonçalves de Sousa, no valor de R\$ 1.118.781,60 anual, apresentamos parecer:

- Aprovado
- Aprovado com ressalva
- Reprovado

Itaí/SP, 02/12/2020.

Nilse Ramos de Camargo Pinheiro
Secretária Municipal da Educação